

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71»

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ Управление образования

и молодежной политики

Златоустовского городского округа

Максимов С.П./

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 71»

/ И.Н.Шкуратова

Приказ № 67 от «20» марта 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 71» Златоустовского городского округа

на 2019-2023 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от «12» марта 2019г.

Рассмотрено на заседании
Общего собрания
работников учреждения
протокол № 3 от «15» марта 2019г.

Златоуст, 2019

Содержание программы

1. Паспорт Программы	3
2. Информационная справка	6
3. Проблемный анализ деятельности МАДОУ	13
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	13
3.2. Анализ жизнедеятельности МАДОУ.....	14
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	17
3.4. Определение возможных путей решения проблем	24
4. Концепция развития МАДОУ.....	27
4.1. Общие положения концепции развития МАДОУ	27
4.2. Цель и задачи Программы развития	27
4.3. Приоритетные направления Программы развития	28
4.4. Стратегия развития МАДОУ	29
4.5. План реализации Программы развития МАДОУ	30
4.6. Ожидаемые результаты Программы развития МАДОУ	34

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71» Златоустовского городского округа на 2019-2023 годы
Основание для разработки Программы	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);- Конвенция о правах ребенка;- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года № 2765-р);- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497) <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Челябинской области от 29.08.2013 года № 519-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями и дополнениями)

Заказчик Программы	МКУ Управление образования и молодежной политики Златоустовского городского округа
Основные разработчики Программы	- Заведующий МАДОУ «Детский сад № 71» - Шкуратова И.Н. - Руководитель структурного подразделения МАДОУ «Детский сад № 71» СП «Детский сад № 99» - Пиотрковская Е.А. - Старший воспитатель - Саулина Л.С. - Старший воспитатель - Потемкина Т.А. - Члены Общего собрания работников учреждения, педагогический совет, представители общественности
Цель Программы	Повышение качества образования в МАДОУ через создание условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	1. Внедрение современных инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. 2. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МАДОУ. 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МАДОУ. 5. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.
Сроки реализации Программы	Реализация Программы осуществляется в период с 2019 по 2023 г.г.
Исполнители Программы	Участники образовательной деятельности МАДОУ
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- контингент воспитанников в структурном подразделении «Детский сад № 99» (158 детей) - доля воспитанников, имеющих высокий уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне 75%; - доля детей с нарушением речи, выпущенных в школу с

	<p>чистой речью на уровне 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, имеющих высшее образование на уровне 74%; - доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на уровне 37%; - доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на уровне 59%
<p>Контроль исполнения программы</p>	<p>Администрация МАДОУ осуществляет контроль над реализацией Программы на основе публичного отчета, организации текущего и итогового контроля, проведения своевременной коррекции и регуляции на основании полученных данных (сбора, обработки и интерпретации данных). Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71» расположено по адресу: 456228, г.Златоуст, ул. Тракторная, 3а, телефон: (3513) 79-11-01; e-mail: dc71_zlatoust@mail.ru; <http://dou71-zlatoust.ucoz.net>

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 71»: Шкуратова Ирина Николаевна

Учреждение имеет структурное подразделение: «Детский сад № 99», расположенное по адресу: 456228, г. Златоуст, ул. Тракторная, 5 а; 456228, г. Златоуст, ул.Таганайская, 202 а., телефон: (3513) 79-11-02

Руководитель структурного подразделения «Детский сад № 99»: Пиотрковская Елена Анатольевна.

Учредитель: Администрация Златоустовского городского округа.

Режим работы учреждения: с 7:00 до 19:00 (12-ти часовое пребывание детей), с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ, нормативно - правовыми актами Правительства РФ.

Дата создания образовательной организации - 1964 год.

Проектная мощность МАДОУ – 158 человек, фактическая наполняемость – 150 человек.

Проектная мощность структурного подразделения «Детский сад № 99» - 190 человек, фактическая наполняемость – 131 человек

Образовательная организация расположена в центральной части района, в пределах пешеходной доступности, вблизи транспортной магистрали. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАОУ СОШ № 9, ГБУЗ «Городская детская больница г. Златоуста», городская типография «Златоустовский рабочий», отделение почты № 28, сеть магазинов, городская центральная библиотека.

Территория МАДОУ ограждена забором и озеленена, здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность детям гулять во второй половине дня в зимний период.

Земельный участок учреждения делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Игровая зона включает 6 прогулочных участков и одну спортивную площадку.

Групповые прогулочные участки, оснащены оборудованием: теневые навесы, песочницы с тентами, емкости для организации игр с водой в летний период, оборудованием для организации двигательной активности детей (лесенки, малые архитектурные формы и т.д.), а также постройками для организации сюжетно-ролевой игры. На каждом участке оформлены цветники.

Спортивная площадка оборудована скамейками, дорожкой здоровья, съемными горизонтальными, вертикальными и плоскостными мишенями, дугами для подлезания, футбольными воротами.

На территории МАДОУ для организации трудовой деятельности в летний период организован мини-огород «В гостях у Белоснежки и семи гномов», где за каждой возрастной группой закреплены грядки для высадки и ухода за овощными культурами.

На центральной дорожке прогулочных участков оборудована детская метеостанция, здесь же оборудованы «Трубоболы», «Бизиборды», «Музыкальное кафе», «Твистер» и другие плоскостные асфальтные игры, а также стенды для проведения экспериментирования «Круговорот воды в природе», «Живая радуга», «Веселые весы» др.

На территории МАДОУ имеется автоплощадка для обыгрывания и отработки проблемных ситуаций по изучению правил дорожного движения.

Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в верхней части участка.

На первом этаже расположены: логопедический кабинет, прачечная, гладильная, две кладовые комнаты, пищеблок, медицинский блок.

На втором этаже расположены: музыкальный зал, совмещенный со спортивным, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, главного бухгалтера.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса образовательное учреждение оснащено 6 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату (в 2 группах спальная комната совмещена с групповыми помещениями), приемную, туалетную комнату. Две группы, предназначенные для детей раннего возраста, имеют отдельные входы.

Для организации образовательного процесса группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Групповые ячейки оснащены магнитной доской, телевизором, DVD-проигрывателем для просмотра обучающих и познавательных мультфильмов, презентаций, для прослушивания аудиозаписей.

Музыкальный зал оснащен фортепиано, мультимедийным проектором, акустической системой, музыкальными инструментами, игровым оборудованием, демонстрационными и дидактическими материалами.

Музыкальный зал используется для проведения физкультурной деятельности. Он оборудован следующим спортивным инвентарем: двухсекционная шведская стенка, гимнастические скамейки разных размеров, канат для перетягивания, барьер универсальный, батут, спортивные кубы, кегли, обручи, гимнастические палки, мячи различных размеров, страховочными матами и др.

Логопедический кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя-логопеда, зеркалом, игровым оборудованием, демонстрационными и дидактическими материалами.

Островок безопасности располагается в холле на первом этаже здания. Он оборудован съемным пешеходным переходом, атрибутами для обыгрывания

сюжетов, демонстрационным материалом, дидактическими играми, машинами разных размеров.

Структурное подразделение «Детский сад № 99» расположено в центральной части района, в пределах пешеходной доступности, вблизи транспортной магистрали. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАОУ СОШ № 9, ГБУЗ «Городская детская больница г. Златоуста», отделение почты № 28, сеть магазинов.

Территория структурного подразделения ограждена забором и озеленена, здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность детям гулять во второй половине дня в зимний период.

Земельный участок учреждения делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Игровая зона включает 8 прогулочных участков и одну спортивную площадку.

Групповые прогулочные участки, оснащены необходимым оборудованием: веранды, песочницы с тентами, малыми архитектурными формами, а также постройками для организации сюжетно-ролевой игры. На каждом участке оформлены цветники.

Спортивная площадка оборудована дорожкой здоровья, вертикальными и плоскостными мишенями, дугами для подлезания, футбольными воротами.

На территории МАДОУ для организации трудовой деятельности в летний период организован мини-огород.

На прогулочных участках групп старшего дошкольного возраста имеется детская метеостанция, где с помощью дидактических пособий дети могут определить направление ветра, стороны света, осуществить замеры осадков, определить части суток и время года, температуру воздуха в тени и на солнце, оформить свои наблюдения в журнале наблюдений.

На территории структурного подразделения имеется разметка для обыгрывания и отработки проблемных ситуаций по изучению правил дорожного движения.

Зона застройки включает два отдельно стоящих двухэтажных здания.

В каждом здании имеется: музыкальный зал, совмещенный со спортивным, логопедический кабинет, медицинский блок, кабинет руководителя, старшего воспитателя, прачечная, пищеблок.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса в образовательном учреждении функционирует 8 групп, которые включают в себя: помещение группы, спальную комнату (в одной группе спальная комната совмещена с групповым помещением), приемную, туалетную комнату.

Для организации образовательного процесса группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Групповые ячейки оснащены магнитной доской, телевизором, DVD-проигрывателем, магнитолами.

Музыкальный зал оснащен фортепиано, мультимедийным проектором, музыкальным центром, музыкальными инструментами, игровым оборудованием, демонстрационными и дидактическими материалами.

Музыкальный зал используется для проведения физкультурной деятельности. Он оборудован спортивным инвентарем и тренажерами.

Логопедический кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя-логопеда, зеркалом, магнитной доской, игровым оборудованием, демонстрационными и дидактическими материалами.

2.2. Учредительные документы

- Устав МАДОУ;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 74ЛЮ2 № 0001421, регистрационный № 12157, дата выдачи 22.01.2016 года. Решение о лицензировании - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области 03-Л-84 от 22.01.2016.

2.3. Структура МАДОУ

В МАДОУ функционирует 6 групп:

II группа раннего возраста – 17 детей;

I младшая группа – 26 детей;

II младшая группа – 25 детей;

средняя группа – 27 детей;

старшая группа – 29 детей;

подготовительная к школе группа – 26 детей

В учреждении сформированы 2 комбинированные группы: старшая и подготовительная, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи)

В структурном подразделении «Детский сад № 99» функционирует 8 групп:

смешанная ранняя – 5 детей

I смешанная ранняя – 8 детей

I младшая группа – 15 детей;

II младшая группа – 20 детей;

средняя группа – 23 детей;

старшая группа – 18 детей;

подготовительная к школе группа – 18 детей;

смешанная дошкольная группа – 24 ребенка

В учреждении сформированы 2 комбинированные группы: старшая и смешанная дошкольная, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи)

2.4. Кадровый потенциал МАДОУ

Всего в учреждении - 74 сотрудника (с учетом совместителей), из них административный состав - 7 человек, педагогический персонал - 27 человек, обслуживающий персонал - 40 человек.

Характеристика педагогических кадров (без учета совместителей) по уровню образования

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее педагогическое образование	13	48
Среднее профессиональное педагогическое образование	13	48
Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»	1	4
Из общего числа педагогов проходят обучение в высших учебных заведениях	3	11

по педагогическому стажу работы

Всего педагогов	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников	3	2	7	5	5	5

по квалификационным категориям

Все педагоги	Соответствуют должности		1 категория		Высшая категория	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Численность педагогических работников	8	29	12	45	6	22

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, через прохождение курсов повышения квалификации, тематические семинары, методические объединения, систему самообразования.

Награды сотрудников МАДОУ:

- Благодарственное письмо МКУ Управление образование и молодежной политики Златоустовского городского округа – 1 педагог;
- Благодарственное письмо Главы Златоустовского городского округа – 1 педагог;
- Благодарственное письмо законодательного собрания Челябинской области – 3 педагога;
- Почетная грамота Главы Златоустовского городского округа – 1 педагог;
- Почетная грамота МКУ Управление образование и молодежной политики Златоустовского городского округа – 5 педагогов;

- Почетная грамота министерства образования и науки Челябинской области – 5 педагогов;

Достижения педагогов за 2017-2018 учебный год:

- Диплом победителя фестиваля среди дошкольных образовательных организаций Златоустовского городского округа «Битва хоров» в номинации «Сводный хор»;

- Диплом лауреата II степени муниципального конкурса на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные каникул не знают» в номинации «Дошкольные образовательные организации»;

- Диплом финалиста городского конкурса «Лучший центр речевого развития» в номинации «За проявленные оригинальность и творчество в процессе создания игрового оборудования в центре речевого развития»;

- Диплом участника городского конкурса «Детский сад года»;

- Диплом победителя конкурса световозвращающих элементов «Засветись»;

- Дипломант конкурса «Лучший сайт Профсоюза»;

- Диплом за III место смотра-конкурса здоровьесберегающей и развивающей среды прогулочных участков «Зимняя сказка»;

- Диплом победителя «Народный учитель – 2018» в номинации «Дошкольная образовательная организация»;

- Диплом за I место, диплом за III место городского конкурса «На лучшее методическое сопровождение курса шахматно-шашечного всеобуча».

Распространение педагогического опыта:

Педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие в городских методических объединениях (для старших воспитателей, для молодых педагогов, работающих в должности воспитателя менее трех лет «Школа дошкольных наук», для педагогов, работающих в рамках городских проектов «Шахматно-шашечный всеобуч», «Я - Златоустовец» и других). Дошкольное учреждение является площадкой городского методического объединения для резерва старших воспитателей «Школа резерва старших воспитателей».

Таким образом, проанализировав кадровый потенциал МАДОУ можно сделать вывод: только 48% педагогов имеют высшее образование, а педагогов с высшей категорией всего 22%, это говорит о недостаточной личной заинтересованности педагогов в профессиональном росте, самообразовании

2.5. Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 79 %, не полная – 20 %, опекуны – 1 %.

Высшее образование имеют – 62 % родителей, средне - специальное – 30 %, среднее – 8 %.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65 %, 2 ребенка – 25 %, 3 ребенка – 10 %.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МАДОУ разработана система взаимодействия с семьями воспитанников, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МАДОУ (договор, экскурсия по МАДОУ, знакомство с группой, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: открытые мероприятия для родителей и с их участием, совместные праздники и развлечения, родительские собрания, мастер-классы, консультации, беседы, обустройство участков и помещений детского сада.

2.6. Взаимодействие с социумом

В МАДОУ осуществляется взаимодействие со следующими организациями образования, культуры и спорта Златоустовского городского округа:

Организация	Характер взаимодействия
МАОУ СОШ № 9	Обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе из дошкольного учреждения в 1 класс. Совместные мероприятия, направленные на закрепление правил дорожного движения.
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	Участие в совместных проектах и конкурсных программах
МАОУ ДОД «ЦЭВД»	Участие в совместных проектах и конкурсных программах
Златоустовская центральная городская библиотека	Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, игровых и занимательных мероприятий.
Златоустовский городской краеведческий музей	Организация и проведение экскурсий, бесед, игровых мероприятий по истории родного края, народным праздникам.
Златоустовский драматический театр «Омнибус»	Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий.
ГБУЗ «Городская детская больница г.Златоуста»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы.

3. Проблемный анализ деятельности МАДОУ

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» - ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10 п.4) дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МАДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. Главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольников, педагогов, родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

- системы поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в МАДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72 %;

- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56 %;

- с высоким профессионализмом сотрудников - 85 %;

- с индивидуальным подходом к ребенку - 97 %;

- с качественной подготовкой к школе - 89 %;

- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесберегающие технологии) - 91 %.

Кроме этого, 93 % родителей готовы участвовать в жизни МАДОУ, большинство из них (81 %) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3 % - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от МАДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности МАДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности МАДОУ

Анализ условий функционирования организации

Главным условием результативности работы организации является кадровый ресурс. Педагоги нашего учреждения - это сложившийся, слажено работающий коллектив единомышленников, способный решать сложные педагогические задачи и достигать целей, стоящих перед организацией. Однако стоит отметить, что за последние два года в дошкольное учреждение приняты педагоги – молодые специалисты, которые не имеют достаточного опыта в работе с дошкольниками. Что не позволяет им качественно спланировать и организовать образовательный процесс, получить максимально возможные образовательные результаты.

Так же, многие педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ кадрового состава позволяет говорить о недостаточной личной заинтересованности педагогов в профессиональном росте, самообразовании. Так из числа всех педагогов учреждения более половины не имеют высшего образования.

Отсутствие высшего образования педагогов в сложившихся образовательных условиях, становится сдерживающим фактором, не позволяющим педагогам выйти на новый уровень саморазвития и самосовершенствования.

Серьезно ужесточились требования к аттестации педагогов на первую и высшую категорию - все более важно значение в этом вопросе приобретает степень участия самого педагога и его воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, и опять же результативность такого участия.

Участие детей в конкурсах различной направленности и уровня играет не последнюю роль и при выборе образовательной организации родителями воспитанников, в условиях подушевого финансирования такое участие становится важным фактором выживаемости организации, повышения ее имиджа. Воспитанники МАДОУ являются постоянными победителями и участниками международных, всероссийских, региональных и городских конкурсов. Так, в 2017-2018 учебном году дошкольники учреждения стали победителями: в фестивале среди дошкольных образовательных организаций Златоустовского городского округа «Битва хоров» в номинации «Сводный хор», в конкурсе детского творчества «Новогодний фейерверк» в номинации «Нетрадиционные плоскостные работы», в конкурсе световозвращающих элементов «Засветись»; лауреатами: в конкурсе детского творчества «Новогодний фейерверк» в номинации «Новогодняя игрушка» (II место), в муниципальном этапе областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки» в номинации «Стилизованная новогодняя елка» (II место), в фестивале детского творчества «Музыкальный серпантин» в номинации «Танец разных видов и жанров», в городском конкурсе «Новогодний подарок Киалимской бабушке» в номинации «Специальный приз от Киалимской бабушки» и в номинации «Плакаты», в городской интеллектуальной игре «Шахматные знатоки» (II место), в городском шашечном турнире «Волшебная шашка» (III место).

Проанализировав предметно-развивающую среду в группах дошкольного образовательного учреждения, мы сделали вывод, что созданная развивающая среда в МАДОУ не отвечает в полной мере требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Не всегда учитываются психолого-педагогические принципы ее построения, страдает качественный и количественный состав предметной и игровой среды.

Также выявлена проблема неэффективности существующей среды в группах детского сада: присутствует некоторая перенасыщенность в одном из направлений и недостаточность - в другом, то есть наличие дисбаланса в оформлении и практическом применении оборудования и игр, используемых детьми.

Анализ управляющей системы

В результате исследования системы управления образовательной организации было выявлено, что существует достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Предпринимаются попытки осуществления управленческой деятельности посредством административного (заведующий, руководитель структурного подразделения, старшие воспитатели), общественного (советы родителей), коллективного (общее собрание работников учреждения, педагогический совет) управления. Но сложности связаны с неготовностью коллектива и общественности принять на себя общественный функционал.

Совершенствования требует и нормативно-правовое сопровождение перехода учреждения на новую систему управления учреждением в рамках динамично меняющегося законодательства.

Анализ социальных ресурсов

Организацией налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Таким образом, при анализе исходной ситуации было выявлено следующее.

Быстрые темпы развития и модернизации системы образования, введение профессионального стандарта педагога, предъявляют высокие требования к образовательным, интеллектуальным, творческим способностям педагогов, обязывает создать необходимые и достаточные условия обеспечивающие постоянное саморазвитие, повышение квалификации на основе персонифицированных программ, получения высшего образования всеми членами педагогического коллектива.

Введение в действие ФГОС дошкольного образования предъявляет новые требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды, как групповых комнат организации, так и помещений, предназначенных для общего пользования.

Введение в действие ряда законодательных актов, предъявляющих новые требования к системе сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников не всегда с желанием и пониманием принимаются родителями. Широко внедряемый метод проектной деятельности «обязывает» родителей активной включаться в образовательный процесс. В складывающихся обстоятельствах одной из приоритетных задач образовательной организации становится создание максимально комфортных условий семьям для безболезненного перехода к новой системе взаимодействия.

Требования к максимальной информационной открытости образовательной организации обязывают привести официальный сайт МАДОУ к максимальному соответствию с действующим законодательством, обеспечить полноту размещаемых материалов и освещаемых событий.

В условиях рекордного увеличения конкурсных мероприятий, педагогическому коллективу важно найти баланс между эффективностью организации образовательного процесса и активностью участия в конкурсах.

Деятельность МАДОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Образовательная организация реализует отечественную педагогическую систему, руководствуясь в своей деятельности законами и нормативными актами Российской Федерации. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой, разработанной участниками проектной группы и утверждённой на педагогическом совете.

Дошкольная ступень образовательного учреждения реализует основную образовательную программу, в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко, А.И.Булычевой, а также парциальные образовательные программы:

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

«Наш дом – Южный Урал» Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / ред. - сост. Е.С.Бабунова;

«Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева;

«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.;

«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева;

«Гармония» К.В.Тарасова, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова, Т.В.Нестеренко

Содержание образования организации дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и реализуется в различных формах организации образовательного процесса и различных видах деятельности.

Проводя анализ результативности образовательного процесса в организации можно привести следующие показатели реализации образовательной программы и развития детей.

Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высокий уровень	43%	56%	63%
Средний уровень	50%	39%	33%
Низкий уровень	7%	5%	4%

Таким образом, по результатам показателей освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования мы делаем вывод, что необходимо повысить уровень качества образования в учреждение.

В организации функционирует комбинированная группа, для детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. Коррекционная работа учителя - логопеда строится на использовании программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Многие педагоги прошли курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»

Качество коррекционной работы с детьми с нарушением речи оценивается членами городской комиссии.

По результатам проверки качества развития речи детей, которые заканчивают ступень дошкольного образования, получены следующие показатели:

2015 - 2016 учебный год – 67% детей выпускаются в школу с чистой речью

2016 - 2017 учебный год - 50% детей выпускаю в школу с чистой речью

2017 – 2018 учебный год - 100% детей выпускаются в школу с чистой речью

3.3.1. Физическое развитие

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей МАДОУ.

Анализ заболеваемости детей

Заболевания	2016	2017	2018
Общее количество случаев (группы ясельного возраста)	65	57	30
Общее количество случаев (группы дошкольного возраста)	83	79	100
Пропущено по болезни в среднем одним ребенком в год	3,2	3,1	3,5

Распределение детей по группам здоровья, по результатам медицинского осмотра в 2018 году.

Возраст ребенка	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Группа здоровья						
1 группа	1		5			1
2 группа	14	12	24	30	23	18
3 группа	4	5	2	1	2	2

Анализ состояния здоровья детей нашего дошкольного учреждения показал, что представленные цифры свидетельствуют о том, что не все дети

являются абсолютно здоровыми, в основном у детей 2 и 3 группа здоровья. Но, несмотря на это, показатель заболеваемости одним ребенком в год по учреждению низкий.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на официальном сайте МАДОУ размещена информация для родителей в разделах «Безопасность», «Здоровье».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы с целью повышения педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости детей;
- проведены семинары по здоровьесберегающим технологиям, консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку на физкультурных занятиях; с молодыми специалистами проводились индивидуальные консультации по вопросу оптимального распределения физической нагрузки при организации физкультурного занятия, а также в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Обучение приемам и навыкам оказания первой помощи»
- проведен смотр-конкурс на лучший уголок здоровья в МАДОУ, соответственно пополнен дидактический и методический материал по теме;

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинского персонала, учителей-логопедов и музыкальных руководителей.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников (показатель заболеваемости детей в МАДОУ ниже городского показателя).

Выводы:

Сильная сторона: в МАДОУ созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка и выстроена система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.

Слабая сторона: не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

В МАДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной

деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к музыкальным занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям.

Педагоги прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми проводится индивидуально или по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, карандаши, фломастеры, кусочки ткани, цветная бумага, цветной картон и т.д.

В приемных родители могут познакомиться с образцами детского творчества, что придает интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Выводы:

Сильная сторона - проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми.

Слабая сторона - педагоги и родители не получают квалифицированную методическую помощь по данному направлению.

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - п.2.6.).

В результате педагогической работы сотрудников МАДОУ в каждой группе создан патриотический уголок (младший группы - «Моя семья», средняя, старшая, подготовительная к школе группы - «Я - Златоустовец»). Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит, задача выполнена, в пределах возраста. Ежегодно педагоги МАДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию (олимпиада «Юный житель Златоуста», конкурс семейных проектов «Мои истоки: история моего города», лучшее методическое сопровождение краеведческого проекта «Я - Златоустовец» и т.д.).

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы МАДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к нему; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона: благодаря творческому поиску педагогов в группах МАДОУ создана развивающая игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Ежегодно весной функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Наблюдение за ростом растений и исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговорицам, поговоркам, сказкам).

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Веселая кормушка», «Покормим птиц», «Посади цветок», «Сохраним дерево».

Слабая сторона: слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы

Сильная сторона: работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий, с целью ознакомления детей с профессиями:

- экскурсии по помещениям МАДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет);

- экскурсии на Златоустовское телевидение, в пожарную часть, отделение почты № 28, городскую типографию «Златоустовский рабочий», Златоустовский городской краеведческий музей;

- Слабая сторона: нет наглядного материала для ознакомления детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, к концу учебного года умеют читать.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих МАДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогов учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, мастер-классы, экспресс-информацию, информационные стенды.

Педагоги МАДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Огромный объем наглядного, дидактического и авторского методического материала;

- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (подготавливают презентации, материал для практического использования во время образовательной ситуации);

- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Выводы:

Сильная сторона: создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом; родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях; разработан адаптированная программа дошкольного образования.

Слабые стороны: наличие в МАДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях МАДОУ; отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - п.2.6.).

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей, к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения детей и взрослых и созданы условия для совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Выводы:

Сильная сторона: педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно-образовательную деятельность; большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в организованных мероприятиях.

Слабая сторона: не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребенка, не все признают за ребенком право на выбор; не в каждой группе имеется для ребенка возможность для уединения

3.3.6. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала для непосредственно-образовательной деятельности (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к непосредственно-образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

Выводы:

Сильная сторона: учитель - логопед использует в своей работе специализированные компьютерные программы для детей с различными нарушениями развития («Игры для Тигры»). На городском методическом объединении для учителей-логопедов она представила опыт своей работы по использованию информационно-коммуникационных технологий на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Слабая сторона: отсутствие интерактивного оборудования в группах; недостаточный уровень владения педагогами навыками использования информационно-коммуникативных технологий

Таким образом, проанализировав результативность образовательного процесса, можно определить задачи, которые мы должны решить:

- совершенствование предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МАДОУ.

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МАДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника МАДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в МАДОУ являются:

- не все педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;

- родители (законные представители) недостаточно компетентны в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- не все принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в полной мере соблюдены;

- образовательное пространство в учреждении недостаточно оснащено техническими средствами обучения и воспитания

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МАДОУ.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МАДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей МАДОУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к

	совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально - технического и финансового обеспечения МАДОУ	- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия МАДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития МАДОУ

4.1. Общие положения концепции

Введение инноваций - это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- осуществление духовно-нравственного воспитания.

4.2. Цель и задачи Программы развития

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Стратегия развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В основе данной концепции лежат следующие принципы:

- Принцип системности - целостный подход, взаимодействие и соответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка;
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- Принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- Принцип вариативности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цель Программы: Повышение качества образования в МАДОУ через создание условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Внедрение современных инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.
2. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МАДОУ.
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МАДОУ.
5. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.

4.3. Приоритетные направления Программы развития

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Концептуальной идеей Программы развития МАДОУ является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Важно отметить, что направление физического, познавательного, художественно - эстетического, речевого, социально-коммуникативного развития в данной Программе развития МАДОУ являются приоритетными. Цель инновационных изменений - формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного развития детей как основы их успешного обучения в школе, а также реализация целостного духовно-нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка.

Формы планирования инновационной деятельности в МАДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволяют:

Администрации МАДОУ:

- организовать системный и индивидуально - ориентированный подход в работе с дошкольниками и их родителями;
- укрепить материально-техническую базу МАДОУ;
- вести открытую кадровую политику;
- поддерживать способных и одаренных детей и педагогов;
- ввести общественное самоуправление;
- обеспечить взаимодействие с социальными партнерами;
- создать условия для осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать сеть дополнительных образовательных услуг.

Воспитателям и специалистам:

- повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ;
- влиять целенаправленно и успешно на всестороннее развитие дошкольников;
- ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями и социумом в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Родителям:

- проследить интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей;
- повысить активность участия в жизни детского сада;
- осознать доминирующую роль семейного воспитания и роли МАДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей;
- повысить уровень родительской компетенции.

4.4. Стратегия развития МАДОУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МАДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в дошкольном учреждении.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МАДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры дошкольного учреждения необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МАДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МАДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. План реализации Программы развития МАДОУ

4.5.1. Аналитическая часть (2019 год)

Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива МАДОУ для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

Система мероприятий

Блок «Дошкольник»:

1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в МАДОУ;
2. Разработка плана мероприятий по повышению качества образовательной услуги в МАДОУ;
2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива, заказчиков образовательной услуги, социума);
3. Разработка системы межведомственного взаимодействия;
4. Мониторинг потребности в системе дополнительного образования в МАДОУ.

Блок «Управление»:

1. Оценка перспектив модернизации системы управления МАДОУ (комплексный мониторинг).
2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи);

3. Разработка стратегии повышения привлекательности МАДОУ для родительской общественности;

4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, должностных инструкций, Положения об оплате труда работников учреждения

Блок «Кадры»:

1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ;

2. Разработка комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников;

3. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности и повышению квалификационного уровня педагогического персонала МАДОУ;

4. Разработка плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания;

5. Разработка плана мероприятий по сплочению педагогического коллектива, формированию умений вырабатывать групповую стратегию деятельности

Блок «Безопасность и качество»:

1. Разработка плана мероприятий по обеспечению требований пожарной безопасности ;

2. Разработка плана мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности;

3. Разработка плана мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4. Разработка плана мероприятий по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в учреждении и на территории дошкольного учреждения

Блок «Сотрудничество»:

1. Разработка системы сетевого взаимодействия с другими организациями;

2. Разработка плана мероприятий по привлечению широкой общественности к жизни МАДОУ.

4.5.2. Деятельностный этап (2020 – 2022 г.г.)

Цель: Развитие образовательного учреждения, апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

Система мероприятий

Блок «Дошкольник»:

1. Реализация плана мероприятий, направленных на повышение уровня качества образовательной услуги;

2. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с нарушениями речи всеми участниками образовательных отношений;

3. Внедрение спектра платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ, с учетом потенциала педагогов МАДОУ и запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

4. Внедрение системы межведомственного взаимодействия;

5. Реклама новых дополнительных образовательных услуг МАДОУ и результатов деятельности учреждения

Блок «Управление»:

1. Отработка механизмов деятельности обновленной системы управления МАДОУ;

2. Реализации стратегии повышения привлекательности МАДОУ для родительской общественности

Блок «Кадры»:

1. Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников;

2. Реализация плана по повышению профессиональной компетентности и повышению квалификационного уровня педагогического персонала МАДОУ;

3. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания;

4. Реализация плана мероприятий по сплочению педагогического коллектива, формированию умений вырабатывать групповую стратегию деятельности;

Блок «Безопасность и качество»:

1. Реализация плана мероприятий по обеспечению требований пожарной безопасности;

2. Реализация плана мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности;

3. Реализация плана мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4. Реализация плана мероприятий по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в учреждении и на территории дошкольного учреждения

Блок «Сотрудничество»:

1. Отработка механизмов деятельности системы сетевого взаимодействия с другими организациями;

2. Реализация плана мероприятий по привлечению широкой общественности к жизни МАДОУ.

4.5.3. Рефлексивная часть (2023 г.)

Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Система мероприятий

Блок «Дошкольник»:

1. Проведение мониторинга качества образовательной услуги в МАДОУ;

2. Внесение необходимых корректив в организацию образовательной деятельности;

3. Проведение проверки качества работы учителя-логопеда для определения показателей уровня развития речи детей логопедической группы на этапе завершения дошкольного образования;

4. Анализ востребованности оказания новых платных дополнительных образовательных услуг;

Блок «Управление»:

1. Обобщение опыта управления учреждением;

2. Оценка эффективности деятельности коллегиальных органов управления

Блок «Кадры»:

1. Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности и повышение квалификационного уровня педагогического персонала МАДОУ;

2. Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, видеосюжеты на телевидение;

3. Анализ эффективности мероприятий по сплочению педагогического коллектива, формированию умений выработать групповую стратегию деятельности

Блок «Безопасность и качество»:

1. Анализ выполнения плана мероприятий по обеспечению требований пожарной безопасности;

2. Анализ выполнения плана мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности;

3. Анализ выполнения плана мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4. Анализ выполнения плана мероприятий по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в учреждении и на территории дошкольного учреждения

Блок «Сотрудничество»:

1. Анализ эффективности мероприятий по привлечению широкой общественности к жизни МАДОУ и механизмов деятельности системы сетевого взаимодействия с другими организациями;

4.5.4. Контрольно-оценочная часть

Постоянный контроль за выполнением Программы развития МАДОУ осуществляют:

- МКУ Управление образования и молодежной политики Златоустовского городского округа;

- администрация МАДОУ;

- педагогический совет

- общее собрание работников учреждения

Виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

Формы контроля: прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль, инспектирование.

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы МАДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт МАДОУ.

4.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Критерии результативности

- контингент воспитанников в структурном подразделении «Детский сад № 99» (158 детей)
- доля воспитанников, имеющих высокий уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне 75%;
- доля детей с нарушением речи, выпущенных в школу с чистой речью на уровне 100%;
- доля педагогов, имеющих высшее образование на уровне 74%;
- доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на уровне 37%;
- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на уровне 59%

4.6.1. Модель инновационной деятельности коллектива

При разработке стратегии Программы развития МАДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МАДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

4.6.2. Модель выпускника (как желаемый результат)

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего МАДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребенка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребенок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребенок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребенок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребенок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребенок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребенок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребенка сложились надежные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребенок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребенок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребенок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребенка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребенок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.6.3. Модель педагога МАДОУ (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.6.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2019-2023 г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к

образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.6.5. Модель управления МАДОУ

Необходимость пересмотра структуры управления связана, прежде всего, с переходом МАДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы (педагоги, родители воспитанников), ответственные за внедрение проектов. В учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет педагогов, наблюдательный совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением создается совет родителей (законных представителей). Так же действует профессиональный союз работников учреждения.

Прошито,
Пронумеровано
39 (тридцать девять) (листов)
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 71»
И.Н. Шкуратова (Шкуратова И.Н.)

